

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЗИМИНСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.11 Карьерное моделирование**  
образовательной программы среднего профессионального образования  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**

Квалификация: Слесарь по ремонту подвижного состава и помощник машиниста

Форма обучения: очная

Срок освоения ОП СПО ПКРС: 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Зима, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.11 Карьерное моделирование** на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования- далее ФГОС СПО (утвержденного приказом министерства просвещения РФ от 20.03.2024 г. № 175 (зарегистрирован в Минюсте РФ 26.04.2024 г. № 78018), с учетом примерной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии среднего профессионального образования **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**, входящей в укрупненную группу профессий/специальностей **23.00.00 ТЕХНИКА и ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА**.

Также программа разработана с учетом примерной программы учебной дисциплины «Карьерное моделирование» Автономной некоммерческой организации «Национальное агентство развития квалификаций», 2021 года.

**Разработчик:**

Бекетова Оксана Викторовна, преподаватель физики, заместитель директора по УПР ГБПОУ ИО ЗЖДТ

Согласовано:

Руководитель МК преподавателей дисциплин профессионального цикла и мастеров производственного обучения

 (Красилова А.А.)

Ф.И.О.

Протокол № 6 от «4» февраля 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.11 Карьерное моделирование**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Карьерное моделирование предназначена для изучения карьерного развития по профессии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**, входящей в укрупненную группу профессий/специальностей **23.00.00 ТЕХНИКА и ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОП.11 Карьерное моделирование входит в общепрофессиональный цикл и является вариативной частью ОП СПО по профессии **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель – развить навыки планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.11 Карьерное моделирование обучающийся должен

#### **уметь:**

- применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности);
- анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;
- определять цели и возможности освоения цифровых навыков;
- применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования;
- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет;
- определять варианты образовательной и карьерной траектории;

проектировать индивидуальный план карьерного развития;

- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;

#### **знать:**

- термины и определения в сфере национальной системы квалификаций;
- принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации;
- классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;
- способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет;
- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;
- структуру индивидуального плана карьерного развития;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования.

В результате освоения дисциплины ОП.11 Карьерное моделирование у выпускника должны быть сформированы следующие **общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- умение определять этапы решения задачи;</li> <li>- умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- умение составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- умение владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- умение реализовывать составленный план;</li> <li>- умение оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- знать методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- знать структуру плана для решения задач;</li> <li>- знать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять задачи для поиска информации;</li> <li>- умение определять необходимые источники информации;</li> <li>- умение планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- умение оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- умение оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- умение использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- умение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- знать приемы структурирования информации;</li> <li>- знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- знать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- умение применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- умение выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- умение презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- умение оформлять бизнес-план;</li> <li>- умение рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- умение презентовать бизнес-идею;</li> <li>- умение определять источники финансирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- знать современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- знать возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- знать основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- знать основы финансовой грамотности;</li> <li>- знать правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- знать порядок выстраивания презентации;</li> <li>- знать кредитные банковские продукты.</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>- психологические особенности личности;</li> <li>- знать основы проектной деятельности.</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- знать правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- знать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- знать особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной</li> </ul>

	- умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	направленности.
--	---	-----------------

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузкой обучающегося - является **40 часов**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузкой обучающегося - **40 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.11 Карьерное моделирование

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по профессии:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>40</b>
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>40</b>
Лекции, уроки	30
Практические занятия	10
Консультации <i>(при наличии)</i>	-
Экзамен <i>(при наличии)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>-</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	из часов практического занятия – 2 часа



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Карьерное моделирование  
23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**

Наименование разделов	№ п/п	Тема учебного занятия и содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов <i>(при наличии)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые ОК и ПК
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 1.</b> Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	<b>1</b>	<b>Рынок труда, понятие, источники информации о рынке труда.</b> <i>Содержание учебного материала</i> Многомерность рынка труда. Мониторинг рынка труда – цели, процесс, анализ результатов.	1	1	
	<b>2</b>	<b>Классификация рынка труда.</b> <i>Содержание учебного материала</i> Спрос и предложение на рынке труда. Участники рынка труда. Государственные и коммерческие посредники на рынке труда.	1	1	
	<b>3</b>	<b>Новые профессии: содержание и перспективы.</b> <i>Содержание учебного материала</i> Нормативно-правовое регулирование трудовых отношений в России. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда. (работа с сайтами)	1	1	
	<b>4</b>	<b>Справочник профессий.</b> <i>Содержание учебного материала</i> <a href="http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions">http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions</a> ; Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> )	1	1	
	<b>5-6</b>	<b>Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет.</b> <i>Содержание учебного материала</i> Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU <a href="https://gorodrabot.ru">https://gorodrabot.ru</a> ; «Rabota.ru» <a href="https://irkutsk.rabota.ru/">https://irkutsk.rabota.ru/</a> ; SUPERJOB.RU <a href="https://www.superjob.ru/">https://www.superjob.ru/</a> ; Сайт «Zarplata.ru»).	2	1	
	<b>7-8</b>	<b>Практическое занятие 1</b> <b>«Новые профессии на рынке труда: функции, карьерные перспективы».</b>	2	2,3	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3,
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	<b>9-10</b>	<b>Структура системы профессионального образования.</b> <i>Содержание учебного материала</i>	2	1	

<b>Тема 2.</b> Профессиональное образование – важный этап построения карьеры		Среднее профессиональное, высшее, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение.			ОК 4, ОК 5, ОК 09
	11	<b>Стратегия и тактика выбора образовательной траектории.</b> <i>Содержание учебного материала</i> Образовательные программы (содержание, актуальность, перспективность).	1	1	
	12	<b>Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии.</b>	1	1	
	13-14	<b>Закон об образовании РФ.</b> <i>Содержание учебного материала</i> Типы образовательных организаций, права и ответственность обучающихся, особенности реализации профессионального образования	2	1	
	15-16	<b>Практическое занятие 2.</b> <b>«Общероссийский и региональный рынок образовательных услуг (государственные и частные организации, формы обучения, образовательные ресурсы, оценка качества образования)».</b>	2	2,3	
<b>Тема 3.</b> Конструктивные элементы карьеры	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	17-18	<b>Карьерное целеполагание.</b> <i>Содержание учебного материала</i> Профессиональный стандарт и квалификация как базовые источники информации о вариантах карьерной траектории.	2	1	
	19	<b>Дополнительные источники информации о профессиях и их содержании.</b>	1	1	
	20	<b>Уровни квалификации.</b>	1	1	
	21-22	<b>Элементы национальной системы квалификации как инструменты планирования карьеры (ПОА, НОК).</b> <i>Содержание учебного материала</i> Использование инструментов НСК в поиске образовательной организации, работодателя.	2	1	
	23-24	<b>Варианты и правила написания и оформления резюме.</b>	2	1	
	25-26	<b>Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах.</b> <i>Содержание учебного материала</i> Федеральные государственные образовательные стандарты: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе	2	1	

	27-28	Практическое занятие 3 «Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта и федерального государственного образовательного стандарта («Аватар профессионала»).	2	2,3	
Тема 4. Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры	Содержание учебного материала		12		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 09
	Практические занятия		4		
	29	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Содержание учебного материала Этапы профессионального и карьерного развития	1	1	
	30-31	Независимая оценка квалификаций. Содержание учебного материала Механизм выявления соответствия квалификации и требованиям профессионального стандарта.	2	1	
	32-33	Ресурсы карьерного планирования. Содержание учебного материала Проект карьерного плана. Собеседование с работодателем: правила игры.	2	1	
	34	Модельный профессиональный экзамен: алгоритм действий соискателя.	1	1	
	35-36	Собеседование с работодателем.	2	1	
	37-38	Практическое занятие 4 «Оценка цифрового следа».	2	2,3	
	39-40	Практическое занятие 5 «Формирование портфолио карьерных ресурсов». Дифференцированный зачет.	2	2,3	
ВСЕГО			40		
В том числе:					
практические занятия			10		
теория			30		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – репродуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 Карьерное моделирование**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: калькуляторы, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, мобильные устройства с предустановленными приложениями, в том числе iSpring и рекрутинговых сайтов (Работа в России, hh, SuperJob, Работа.ру, иные).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иными техническими средствами.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: <https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/>

Дополнительные источники:

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.
2. Адаптация выпускников к первичному рынку труда / Е.В. Михалкина, В.А. Алешин, Л.С. Скачкова и др.; под общ. ред. Е.В. Михалкиной; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 306 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093>
3. Теория поколений. 30 фактов о современной молодежи [http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth\\_presentation.pdf](http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf)
4. Введение в теорию коммуникации / И.В. Шумкина, учеб. пособие / И. В. Шумкина. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2016. – 60 с.
5. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов / учебное пособие / Н.М. Тюкавкин, Е.С. Подборнова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 156 с.
6. Адашев, С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: [Текст]: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.
7. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

8. Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

#### Интернет-ресурсы

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций»: <http://kos-nark.ru/>
3. Программно-методический комплекс «Просо-экзамен»: <https://demo.nark.ru/>
4. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»  
<http://profstandart.rosmintrud.ru>
5. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157436/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/)
6. Справочник профессий Доступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
7. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
8. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>
9. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

#### Электронные ресурсы НСК и НАРК

1. Презентационный ролик НАРК - <https://www.youtube.com/watch?v=kMa5loKUcU>
2. Презентационный ролик НСК - [https://www.youtube.com/watch?v=UXO1\\_BraLoE](https://www.youtube.com/watch?v=UXO1_BraLoE)
3. Лучшие практики. Базовый центр подготовки кадров НАРК -  
<https://www.youtube.com/watch?v=Nv0iaetoHx8>
4. Ролики о профессиях. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://bc-nark.ru/projects/employers/media/video/career/>
5. События. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://bc-nark.ru/projects/all/media/video/events/>
6. Учебные модули. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://bc-nark.ru/projects/all/media/video/learn/>

#### Видеоматериалы НАРК

1. НОК – уверенность в завтрашнем дне - <https://youtu.be/8KLwZXbqE7c>
2. О проекте "Национальная система квалификаций - конструктор карьеры" -  
<https://www.youtube.com/watch?v=tJQls1Vedfc>
3. Онлайн-митап «Построй свою карьеру» - <https://bc-nark.ru/media/video/48284/>
4. Онлайн-ивенты АНО НАРК 30 мая 2020 года Новость о мероприятии - <https://bc-nark.ru/news/23605/>
5. Мастер-класс «Стратегия и тактика поиска работы» от HeadHunter  
<https://bc-nark.ru/media/video/48276/>
6. Как проходить собеседование: лайфхаки от SuperJob  
<https://bc-nark.ru/media/video/48266/>
7. НСК – конструктор карьеры, БМСО-2019 Новость о мероприятии - <https://bc-nark.ru/news/313/>
8. Видео - <https://bc-nark.ru/media/video/1082/>
9. Брейн-ринг «Профессиональный экзамен для молодежи» (5 октября в рамках Молодежного дня Российской энергетической недели-2019) Новость о мероприятии -  
<https://bc-nark.ru/news/312/>
10. Видео - <https://bc-nark.ru/media/video/1029/>
11. Общая характеристика национальной системы квалификаций -  
<https://www.youtube.com/watch?v=5J47Hp4ThYY>

12. Профстандарты, квалификации, НСК: устройство и применение для построения карьеры - <https://www.youtube.com/watch?v=e5eSvKMPQRM>
13. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций – <https://www.youtube.com/watch?v=Ay5vOiisma0>
14. Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации - <https://www.youtube.com/watch?v=AJNsmrhKzKc>
15. Совмещение аттестации студентов с независимой оценкой квалификации - <https://www.youtube.com/watch?v=0szOD7-Rvwo>

### **3.2.1 Печатные издания**

- 1.Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд.,стер.) учеб.пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.

### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/>
3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru>
4. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157436/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/)
5. Справочник профессийДоступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
6. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
7. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>

Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

### **Дополнительные источники**

1. Адашев, С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: [Текст]: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.
2. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- 3.Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### ОП.11 Карьерное моделирование

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с приобретенными навыками. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и сдачи дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Освоена общая компетенция: «Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие»	<p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если он</p> <p>✓ разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> выставляется обучающемуся, если он</p> <p>✓ определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда;</p> <p>Оценка <b>«отлично»</b> выставляется обучающемуся, если он</p> <p>✓ презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа.</p>	Оценка результатов выполнения и защиты зачетной работы (проекта плана карьерного развития)